

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**5 класс**

**Вариант 19**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Еловая<sup>(3)</sup> ш..шка для ж..телей леса это кулёк<sup>(1)</sup> с к..нфетами. Разн..ми спос..бами они старают..ся до них добрат..ся. Белка б..рёт ш..шку в ла(б/п)ки и ра(з/с)паковыва..т зубами.<sup>(4)</sup> Она старател..но скусыва..т<sup>(2)</sup> чешуйку за чешуйкой. А те, кому с ш..шкой (не)справит..ся, т..рп..ливо ждут, когда кулёк сам ра(з/с)кро..т..ся. Ра(з/с)крыва..тся он к в..сне. Чешуйки на ш..шках в(з/с)топорщ..т..ся и п..летят с..мена-вертолётики, уст..лая пр..талины, на радость чижам зябликам и с..ницам!

Все люб..т чудес..ное еловое уг..щение ради него г..товы ш..шки кл..вать грызть и д..лбить. Но никому и в гол..ву (не)придёт с..есть саму ш..шку. Это всё равно, что с..есть фантики а к..нфеты (не)тронуть.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

(1) – фонетический разбор;

[illegible]

(2) – морфемный разбор;

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible][illegible]

3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Брала, документ, инструмент, столяр.

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Шелестят сухими травинками и бегают по кочкам быстрые муравьи.

Ответ. \_\_\_\_\_

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Маши школьная ярмарка прошла оживлённо и весело
- 2) Маша с гордостью ответила что в школьной ярмарке участвовал весь класс
- 3) Виктор Петрович сказал Маша хорошо подготовилась к ярмарке
- 4) Что ты готовишь для школьной ярмарки Маша

Ответ. \_\_\_\_\_

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Возьми-ка в руки скрипку и смычок!
- 2) Аня любит ходить на занятия по вокалу.
- 3) В этом году мы изучаем сольфеджио и музыкальную литературу.
- 4) Сначала друзья мы выполним упражнение на развитие слуха.

Ответ. \_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Озорные белки прячут орехи в глубоких дуплах и зимой безошибочно находят свои запасы.
- 2) Соловей пел всю ночь и его чудесное пение далеко разносилось по округе.
- 3) Галки строят гнёзда в дуплах деревьев и в отверстиях под крышами домов.
- 4) Жаворонки никогда не садятся на высокие деревья и избегают тёмных лесов.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.**

**Текст 2**

(1)В русском языке на подражании издаваемым животными звукам основаны названия многих видов птиц: чибис, горлица, гагара, гага, выпь, перепел, свистель, кукушка, чирок-трескунок, чирок-свистунок, свиязь. (2)Их принято называть звукоподражательными.

(3)Но как всё-таки поточнее определить, какая из птиц выкрикивает своё имя? (4)Орнитологам – специалистам, изучающим птиц, – в этом помогает сложный прибор, который анализирует звуки, – сонограф. (5)Магнитофонную запись крика птицы этот прибор превращает в запись крика на бумаге. (6)Сонограмма читается подобно словам и нотам. (7)Сравнение сонограммы голоса птицы с сонограммой голоса человека, который произносит название этой птицы, покажет нам, является ли данное название звукоподражательным.

(8)А если сравнить название на русском языке, которое кажется нам звукоподражательным, с именами этой же птицы на других языках? (9)Орнитологи и лингвисты (так называют языковедов) проанализировали народные названия птиц на сорока языках. (10)Оказалось, что у таких видов, как кукушка, ворона и ряда других, особенно крикливых и известных своими голосами, они звучат похоже! (11)По-английски кукушка – «куку», по-немецки и по-чувашски – «куку», по-чешски – «кукачка», испанцы и португальцы зовут эту птицу «куко». (12)Русское народное название вороны – карга. (13)По-башкирски оно звучит так же, по-азербайджански – гарга; голландцы зовут её – крал, немцы – крее, шведы и исландцы – крака. (14)Исследования учёных подтвердили предположение о роли издаваемых птицами звуков в происхождении названий птиц.

(По О. Силаевой)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9

Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что то или иное название птицы является звукоподражательным? Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 7–10 текста. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

11

В предложениях 5–7 найдите слово со значением «графический знак для записи какого-либо музыкального звука». Выпишите это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

12

В предложениях 3–5 найдите антоним к слову «простой» и выпишите его.

Ответ. \_\_\_\_\_