

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

Вариант 20

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Пт..нцы вылупляют..ся слаб..ми. Но мамы о них бе(з/с)поко..т..ся и треп..тно забот..т..ся.⁽⁴⁾ Под ж..воты и бока птен..чикам стел..т пёрышки и пуш..нки. Пуш..нка к пуш..нк.., пёрышко к пёрышку. И вдру(г/к) попада..т..ся гн..здо, в котором яич..ки на голых к..мнях лежат. В таком гн..зде (не)ра(з/с)балу..шься.

Вылупились в каменном⁽³⁾ гн..зде пт..нцы – каждый со своею п(е/и)ринкой! В пуху с г..л..вы до но(г/к), будто знали, что им на голых к..мнях л..жать. Подр..стают⁽²⁾ – (не)унывают: г..ло(в/ф)ки уверенно держ..т гл..за смотр..т вес..ло но(ж/ш)ки⁽¹⁾ (не)ра(з/с)п..лзают..ся. А спать в пути зах..тел – п..стелька всегда с собой: ж..вот подст..лил, пуховой спиной накрылся. Вот так природа ра(з/с)порядилась.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

(1) – фонетический разбор;

[illegible]

(2) – морфемный разбор;

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

(3) – морфологический разбор;

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

(4) – синтаксический разбор предложения.

[illegible]

3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Звонят, приняла, статуя, хозяйева.

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В тёмную тихую ночь я люблюсь чудесным звёздным небом.

Ответ. _____

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Серёжа сообщил что сделает доклад о планетах Солнечной системы
- 2) По словам Серёжи доклад он готовил долго и тщательно
- 3) Какая планета самая большая в Солнечной системе Серёжа
- 4) Наталья Павловна сказала Серёжа подготовит доклад о современных исследователях космоса

Ответ. _____

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Света любит посещать спектакли кукольного театра.
- 2) Давайте юные зрители поблагодарим актёров за великолепную игру.
- 3) Подойди-ка поближе к актёрам и куклам!
- 4) В кукольном театре мы смотрели спектакль по мотивам русских народных сказок.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Тёплый ветер лениво проходит над полем и перебирает тяжёлые колосья ржи.
- 2) Дятлы долбят ствол старых деревьев и добывают вредных насекомых.
- 3) Высоко под облаками кружат и купаются в воздухе белогрудые ласточки.
- 4) На полях сошёл снег и лес постепенно наполнился голосами перелётных птиц.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Я часто встречал в морских книгах слово «промиль», а что оно значит, не знал, но помог случай. (2)Разговорились мы как-то в Кронштадте с океанологом Гришей о рыбалке. «(3)Эх, – говорит Гриша, – и щуку я вчера в море за маяком вытащил, огромную – с костыль!» (4)Гриша – парень серьёзный: в войну на эсминце плавал, был ранен в ногу, институт лучше всех окончил, вроде шутить не любит. (5)И вдруг – щука в море! (6)Известное дело, щука – пресноводная рыба, в море не живёт. «(7)Сочиняешь, – отвечаю, – откуда в море щука взялась, ты её, брат, в реке или во сне видел, спорим?»

(8)Поспорили мы с Гришей и пошли на другой день на шлюпке за маяк; раскинули перемёт, часа полтора подождали, тянем: дёргает. (9)Вытащили – щука, здоровенная, зубы как гвозди, – даже в жар меня бросило! (10)Перегнулся я через борт, зачерпнул ладонью воду и поднёс к губам: а вода-то, оказывается, пресная! (11)И как я не сообразил: в Финский залив столько речек течёт, кругом болота, озёра...

(12)Тут мне и Гришино сообщение пришлось кстати, что в этой воде соли всего две-три промили. (13)Промиль – это, оказывается, такая мера: одна часть соли на тысячу частей воды, а две промили – это на ведро чайная ложка. (14)Выходит, что в море щуки живут, если им промили разрешают.

(По С. Сахарнову)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9

Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, что океанолог Гриша не мог выдумать историю о том, что поймал в море щуку? Запишите ответ.

Ответ. _____

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 11–14 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11

В предложениях 9–11 найдите слово со значением «вдавшаяся в сушу часть океана, моря или озера». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12

В предложениях 1–3 найдите антоним к слову «редко» и выпишите его.

Ответ. _____